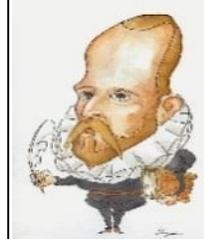


Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2019



Área:	Lengua Castellana	Asignatura:	Lengua Castellana
Periodo:	UNO	Grado:	QUINTO
Fecha inicio:	Enero 21 de 2019	Fecha final:	Marzo 29 de 2019
Docente:	Gloria Elena Montoya Cadavid		Intensidad Horaria semanal: 5 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué debemos conocer nuestra identidad cultural?.

COMPETENCIAS: Reconoce los elementos básicos de los textos líricos, las categorías gramaticales y la interpretación del lenguaje en diferentes textos aplicando los conocimientos adquiridos a través de la lectura y la escritura mostrando interés por aprender.

1. **ESTANDARES BÁSICOS:** Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
2. Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. 3. Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Conducta de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración • Observar video sobre la importancia de cumplir las normas • Formar equipos de 3 compañeros, a cada uno se le entrega una norma para que la represente ante el grupo y dé a conocer las 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Evolucionaria • Cuaderno • Video Beam • Plataforma virtual Educa Evolucionaria 	HBA de ortografía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el tema en los textos líricos diferenciando sus características. • Reconocer las metáforas visuales. • Reconocer características de la infografía • Reconocer el uso de las categorías gramaticales y las

	El verso libre y el caligrama.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por equipos. • Preguntas al grupo. • Aclaración dudas. • Trabajo práctico en el libro págs. 13-17 – 19. • Dibujo de caligramas en el cuaderno. 			
4	Expresión oral y la infografía. Palabras polisémicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por equipos. • Toma de nota. • Preguntas al grupo. • Aclaración dudas. Trabajo práctico en el libro págs. 25-26-29. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades plataforma virtual. <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por equipos. • Toma de nota. • Preguntas al grupo. • Aclaración dudas. • Trabajo práctico en el libro pág. 34. • Taller por parejas en el cuaderno. 		<p>Qüiz caligrama, infografía.</p> <p>HBA de ortografía</p>	
5	El tecnolecto. El internet y los videojuegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por equipos. • Toma de nota. • Preguntas al grupo por medio de alcance la estrella. • Trabajo práctico en el libro pág. 35. • Taller por parejas en el cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por equipos por medio de diapositivas. • Toma de nota. • Preguntas al grupo por medio de alcance la estrella. • Trabajo práctico en el libro pág. 43-45 		<p>Qüiz Palabras polisémicas y tecnolecto.</p> <p>HBA de ortografía</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades plataforma virtual. 			
6	<p>La publicidad y las revistas.</p> <p>Uso del punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por equipos, por medio de carteleras. Toma de nota. Preguntas al grupo por medio de girar la ruleta. Trabajo práctico en el libro pág. 47-49. Exposición por equipos por medio de diapositivas. Toma de nota. Preguntas al grupo por medio de girar la ruleta. Trabajo práctico en el libro pág. 37 Realizar actividades plataforma virtual. 		<p>Qüiz la internet, videojuegos, publicidad.</p> <p>HBA de ortografía</p>	
7	<p>El acento y palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Categorías gramaticales (artículo, sustantivo, pronombre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición por equipos, por medio de carteleras. Toma de nota. Preguntas al grupo por medio de alcance la estrella. Trabajo práctico en el libro pág. 36-38-39 Taller práctico por parejas en el cuaderno. Realizar actividades plataforma virtual. Conversatorio sobre conocimientos previos. Deducción del concepto. Mapa conceptual en el cuaderno. Aclaración dudas. Taller por parejas en el cuaderno. 		<p>Evaluación El acento y su clasificación.</p> <p>HBA de ortografía</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en el libro págs.30 -31 			
8	<p>Categorías Gramaticales (adjetivo, verbo, adverbio)</p> <p>Evaluación de periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio sobre conocimientos previos. Deducción del concepto. Mapa conceptual en el cuaderno. Aclaración dudas. Taller por parejas en el cuaderno. <p>Trabajo en el libro págs. 32-33.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades plataforma virtual. Presentar la evaluación de periodo. Leer comprensivamente y responder correctamente. Socialización de las preguntas y respuestas. 		<p>Evaluación de categorías gramaticales.</p> <p>HBA de ortografía</p> <p>Evaluación de periodo.</p>	
9	<p>Producción textual.</p> <p>Comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pauta de trabajo. Elegir un tema. Escribir un cuento usando adecuadamente las categorías gramaticales. Trabajo individual y asesoría personalizada. Motivación frente a la importancia del lenguaje. Contar una historia al grupo de un niño con su tía y las aventuras vividas. Análisis grupal. Socialización. Actividad en hojas de escribir las cualidades de sus compañeros. Solucionar cuestionario en el cuaderno. 		HBA de ortografía	
10	Lunes festivo			HBA de ortografía	

	Producción textual y análisis literario.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libro: Franz se mete en problemas de amor. Capítulos 1-2-3. • Realizar por escrito un informe de: personajes, idea central, lugar donde se desarrolla la historia y lo que más le gustó. 			
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES: La clase de la semana 9 comprensión lectora y semana 10 de producción textual y análisis literario serán dirigidas por Marisol Jaramillo, practicante Univ. San Buenaventura.

ÁREAS BÁSICAS:

CRITERIOS EVALUATIVOS																	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escritas • Trabajos de consulta. • Exposiciones. • Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. • Autoevaluación. • Trabajo en equipo. • Participación en clase y respeto por la palabra. • Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. • Presentación personal y de su entorno. 																	
INFORME PARCIAL							INFORME FINAL										
Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %			Actividades de proceso 40 %					Evaluaciones 25 %			Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
			ADN			HBA				Portafolio del estudiante	ADN			HBA	Autoev.	Coeva.	
Trabajo en el libro en clase Semanas 3 y 5	Exposición Semanas 3-4-5	Trabajo práctico en el cuaderno del Género lírico. Semana 4	Actividades virtuales en la plataforma Semana 3-4-5	Quiz Sem 3-4	Evaluación Sem 5	De ortografía Sem 1-2-3-4-5	Trabajo en el libro en clase semana 7 y 9	Taller práctico categorías gramaticales Sem 9	Trabajo práctico en el cuaderno del acento.	Corregir quizes, evaluaciones y HBA	Actividades virtuales en la plataforma Sem 6-7-8-9	Quiz Sem 6	Evaluación Sem 7-8 y evaluación externa	De ortografía Sem 6-7-8-9-10	Semana 9	Semana 9	Semana 8